

WERKEN VANUIT HET INNERLIJKE KOMPAS VAN HET KIND

De puzzel van gepersonaliseerd(er) werken

VAN DROOM NAAR DAAD

- Op zoek naar de WHY
- Waarom? Wat zijn je dieperliggende drijfveren, wat wil je bereiken?

1

VAN MOETIVATIE NAAR WILLIEVATIE

- Teamontwikkeling, teamanalyse, van motivatie naar motivatie naar willievatie.

2

KENNIS OVER DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

- Kennis hebben van ontwikkeling van kinderen, sociaal en cognitief.
- Kennis hebben van leerlijnen
- Analyseren
- Leren kijken naar kinderen, hoe stel je vragen?

3

LEREN IN SAMENHANG

- Leren in samenhang
- Wereldoriëntatie en taal aan elkaar koppelen.
 - Gestalten of andere instrumenten
 - Werken vanuit doelen

4

PEDAGOGISCH KLIMAAT (TACT)

- De relatie, interactie tussen professional en kind
- Houding van de professional, manier van benaderen
 - Het kindontwikkelgesprek
 - Hoe ben ik voorbereid en voorspelbaar?
 - Hoe gaan we met elkaar om? Welke nieuwe regels en afspraken maken we?
- Inrichten van een lerende cultuur, leren van en met elkaar

5

LEEROMGEVING

- Leeromgeving: inrichting van de fysieke leeromgeving en materialen.

6

GROEPSMANAGEMENT

- Voorspelbaarheid van de leerkracht
- Looprouten van de leerkracht
- Dagritme
- Afgestemd gedrag van de professional

7

ANDERS VERANTWOORDEN, FORMATIEF EVALUEREN

- Volgen van kinderen, evalueren
- Van rapport naar portfolio
- Doelgerichte vragen stellen (kindgesprek)
- Bevorderen van ontwikkeling, afgestemd aanbod, hoe heeft de professional zicht op het leerproces van het kind maar ook het kind zelf.
- Educatief partnerschap: ouders-kind-professional

8

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

- Inrichten van educatief partnerschap
- Meenemen van de ouders
- Waarom leren wij op deze manier? Hoe vertel ik het mijn buurvrouw?

9

HERONTWERP (INTERNE) ORGANISATIE

- Leren anders vormgeven
- Inrichten van de nieuwe werkstructuren
- Vormen van specialistenteam (interprofessioneel team)
- Ondersteuningsstructuur

10

