

## Doelgroep

### Schoolleiders in het primair onderwijs die :

- Op basis van een scherpe analyse de doelen voor de onderwijsresultaten stellen.
- Leiding willen geven aan een team dat zich maximaal inspant om die doelen te realiseren.
- Leiding willen leren geven aan de processen binnen opbrengstgerichte schoolontwikkeling d.m.v. integratie van onderwijsbeleid en kwaliteitszorg.

**Startniveau en vooropleiding:** Wij zien deze opleiding als een verdieping van de vaardigheid en kennis van de schoolleider. Het is noodzakelijk dat deelnemers in de praktijk werkzaam zijn. Een vooropleiding op minimaal Hbo-niveau en onderwijsachtergrond is vereist.

## Inhoud

### De Leergang Opbrengstgericht Leiderschap heeft de volgende kenmerken:

- Drie modules van drie bijeenkomsten
- Kennisoverdracht, praktijkgericht en vaardigheidstraining
- Uitgangspunt zijn eigen leervragen en schoolorganisatievragen
- Actief en participierend leren
- Opbrengstgericht
- Begeleiding en intervisie door ervaren coaches
- Begeleiding van leerontwikkelteam binnen de school is mogelijk

Deze Leergang bestaat uit drie modules. Iedere module omvat drie bijeenkomsten. De eerste twee bijeenkomsten zijn vooral gericht op informatieoverdracht, terwijl de derde bijeenkomst een trainingskarakter heeft. Naast deze bijeenkomsten worden drie tot vijf begeleidingsgesprekken per deelnemer gevoerd.

### De modules omvatten de volgende thema's:

- Module 1: Sturen op resultaatgericht onderwijs
- Module 2: Leiding geven aan verandering
- Module 3: Onderwijskundig leiderschap

### Module 1 Sturen op resultaatgericht onderwijs

#### Thema's

- De rol van de opbrengstgerichte schoolleider; analyse van zichtbaar gedrag.
- Hoe wordt de opbrengstgerichte cultuur zichtbaar in gedeelde waarden en beelden
- Zicht op condities die nodig zijn voor schoolontwikkeling.
- Analyse van het opbrengstgericht werken in de school; onderling feedback organiseren.
- Training LIFO: Onderzoek naar gedragsvoorkeurstijlen en het inhaakproces met anderen.

Aan het einde van deze module hebben alle deelnemers onderstaande vragen beantwoord:

1. Hoe kan ik de data gebruiken om mijn schoolresultaten te verbeteren?
2. Hoe kan ik systematisch data verzamelen, analyseren en bespreken met mijn team en intern begeleider?
3. Hoe ondersteunt mijn leiderschap de team- en schoolontwikkeling in relatie tot het opbrengstgericht werken?

## Module 2 Leiding geven aan verandering

### Thema's

- Systematisch werken aan kwaliteit: data-analyse, datafeedback en succesmaten
- Sturen op gewenste output: monitoren, evalueren en ontwikkelingsgericht beoordelen
- Stimuleren competentieontwikkeling individuele medewerkers; differentiëren in aansturing
- Balans tussen de leiderschapsrollen bij het wat en het waarom van de verandering
- Verbeterproces opzetten en uitvoeren dat aantoonbaar leidt tot betere resultaten
- Communicatie en persoonlijk leiderschap; dialoog en het goede ( ook confronterende) gesprek!

Aan het einde van deze fase hebben alle deelnemers onderstaande vragen beantwoord:

1. Hoe geef ik richting aan onderwijsontwikkeling?
2. Welk(e) verbeteronderwerp (en) staan bij mij op school centraal?
3. Welke werkwijze hanteer ik om de gestelde doelen te bereiken?
4. Hoe focus ik mijn team op resultaten?
5. Wat vraagt dit van mijn leiderschap( s-ontwikkeling)?

## Module 3 Onderwijskundig leiderschap

### Thema's

- Werken aan een professionele leergemeenschap op TOF- en schoolniveau waar continue verbeteren is verbonden aan leren.
- Faciliteren van gespreid leiderschap t.b.v. het realiseren van schoolverbetering en een samenleercultuur
- Systemisch denken en werken; werken met het krachtenveld in je organisatie.

Aan het einde van deze fase hebben alle deelnemers onderstaande vragen beantwoord:

1. Hoe kan ik de verbinding maken tussen leidinggeven aan kwaliteitszorg, ontwikkelingsgericht personeelsbeleid en onderwijskundig leiderschap?
2. Hoe kan ik professionalisering in hun organisatie koppelen aan de gestelde doelen en werkafspraken met mijn medewerkers?
3. Hoe kan ik mijn persoonlijk leiderschap en de gezamenlijke professionele leergemeenschap verder verdiepen en ontwikkelen?

## DUUR VAN DE OPLEIDING

De opleiding start jaarlijks in september en omvat negen maandelijks bijeenkomsten en daarnaast worden drie tot vijf begeleidingsgesprekken per deelnemer gevoerd. In juni wordt de opleiding afgerond. In onze maatwerktrajecten kan de duur van de opleiding tot maximaal 14 maanden worden verlengd. Dit geeft ruimte voor meer verdieping en inbedding in de organisatieontwikkeling.

### Intake

Wanneer een deelnemer zich inschrijft, volgt een intake: deze is persoonlijk en school gerelateerd. De kerndocent van de leergang verzorgt de intake van de deelnemer. Tijdens deze intake worden leerdoelen geformuleerd, die aan het eind van de opleiding behaald moeten zijn. De doelen worden in een logboek vastgelegd. Dit document is onderdeel van het portfolio van de deelnemer.

### Portfolio

De deelnemers werken gedurende de leergang aan hun portfolio. Het portfolio bestaat aan het eind van de module uit een aantal onderdelen, namelijk: een startportfolio, leeropdrachten, werkopdrachten, leerafspraken en verslagen van de verschillende onderdelen van de leergang.

### Startportfolio

Het startportfolio bestaat uit:

1. Curriculum vitae

2. Gemotiveerde keuze voor deelname aan de leergang door geformuleerde leervragen

## **Leeropdrachten**

Tijdens de leergang voert de deelnemer een aantal leeropdrachten uit. De uitwerkingen van de opdrachten worden in het portfolio opgenomen.

## **Werkopdrachten**

Tijdens de leergang krijgt de deelnemer een aantal werkopdrachten, die direct toepasbaar zijn op de eigen schoolsituatie. Deze worden tevens in het portfolio opgenomen.

## **Verslagen**

De cursist draagt zorg voor reflectieverslagen van de trainingen en de praktijkbegeleiding. Deze verslagen zijn onderdeel van het portfolio.

## **Digitaal portfolio**

De onderdelen van het portfolio worden opgenomen en bijgehouden in een digitaal portfolio. Hiervoor ontvangt de deelnemer een unieke toegangscode. Naast de deelnemer hebben ook de eigen kerndocent en de eigen praktijkbegeleider toegang tot dit digitaal portfolio.

## **Studiemateriaal**

Dit materiaal wordt digitaal aangereikt via het digitaal portfolio. Aanvullende relevante literatuur wordt in afstemming tussen de kerndocent en deelnemers bepaald.

## **Studielast**

De totale studiebelasting per deelnemer is maximaal 150 uur per Leergang.

## **Certificering**

Deelnemers die de leergang met goed gevolg afleggen, ontvangen hiervoor een erkend PostHBOcertificaat (CPION). Zij worden hierbij op de volgende drie criteria beoordeeld:

1. aanwezigheid tijdens de studiebijeenkomsten en trainingen/practica
2. participatie tijdens de verschillende onderdelen van de leergang
3. voldoende kwaliteit van de uitgevoerde opdrachten

## **Accreditatie**

De leergang Opbrengstgericht Leiderschap is geaccrediteerd en opgenomen in het POSTHBO register van C pion.

## **VRIJSTELLING**

In het intakegesprek wordt met alle deelnemers het gesprek gevoerd over hun ervaring, achtergrond en leerdoelen. Deze informatie wordt gebruikt om zowel in de open inschrijvingstrajecten als in onze maatwerktrajecten een vraaggericht aanbod te creëren. Cursisten die in aanmerking voor vrijstelling willen komen wordt de mogelijkheid geboden om in de intake die vooraf gaat aan de opleiding een toelichting te geven op hun verzoek om vrijstelling. Deze toelichting moet gepaard gaan met bewijslast van zowel eerder genoten professionalisering als bewijzen van verworven competenties uit hun actuele praktijk. Dit betreft in het geval van incompany-opleidingen zowel bewijslast van henzelf als bewijslast die geaccordeerd is door hun werkgever.

## **KOSTEN**

€ 7.500,-

Deze prijs is inclusief de inzet van een ervaren coach die ondersteunt bij het realiseren van de doelen die gesteld worden en kosten voor lunch, administratie- en materiaalkosten en diploma en inschrijving in het register.

Meerprijs wordt berekend bij uitbreiding van het coachingspakket en evt. begeleiding binnen de school van een leer-en ontwikkelteam dat zich richt op het samen sturen op kwaliteit binnen de school. Hier kan een offerte op maat voor worden aangevraagd.

Het opleidingstraject kan ook zonder coaching worden gevolgd. Kosten zijn dan € 4.500,-.